

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Полтавский детский сад «Родничок» Полтавского района Омской области**

**«ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАЗНЫМИ
ВАРИАНТАМИ ОФОРМЛЕНИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Бауэр И.Е.
старший воспитатель,
высшей категории

2016г

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.

Впервые в истории российского образования ФГОС дошкольного образования является документом, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, какие она определяет цели, содержание образования и как организован образовательный процесс.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Повышение качества дошкольного образования в современной образовательной практике подразумевает повышения качества трех её основных составляющих:

- содержания образования;
- условий, в которых реализуется содержание;
- результатов (целевых ориентиров), которых достигает ребенок в итоге освоения примерной программы, реализуемой в дошкольной организации.

В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость пересмотра деятельности ДОО в области планирования, в формах организации образовательного процесса и обновления его структуры, а также изменения позиции воспитателя по отношению к детям.

Основой образовательного процесса является *планирование*.

Вопрос планирования постоянно интересует педагогов-дошкольников. Ведь планирование педагогического процесса в группе — дело довольно сложное, требующее от воспитателя соответствующей подготовки, знания закономерностей психофизиологического развития детей, программы воспитания и обучения в детском саду, методов и приемов общения и воспитания. Эффективность образовательного процесса в ДОО во многом зависит от качества его планирования.

Планировать – составлять, разрабатывать планы, проекты, размечать какое-либо место, пространство подо что-либо в соответствии с планом (Советский энциклопедический словарь).

План - **система** взаимосвязанных, направленных на достижение единой цели плановых заданий, определяющих порядок, сроки и последовательность осуществления программ, работ или отдельных мероприятий.

План - **способ** кратко (или полно) зафиксировать целевые ориентиры, последовательность организации образовательной деятельности с детьми.

План - это **проект** педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

План – это результат планирования, в котором сформулированы **цели**, стратегические **подходы** и основные **параметры** для достижения целей в будущем...

План — это, прежде всего, целеполагание. Планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение рабочего дня, учебного года, избежать перегрузок. Благодаря наличию плана, воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и дидактические материалы будет использовать.

Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность и облегчает работу.

Мы хорошо понимаем, что план воспитательно-образовательной работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Это документ, по которому работают два сменных педагога. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и общую мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач. В первую очередь, воспитатели ориентируются на интересы группы, на то, чем живут ее воспитанники.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования нет жестко заданных требований к формам планирования образовательной деятельности, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но она должна быть гибкая, эффективная и целостная. У каждого педагога сложилась своя система планирования, у каждого имеются собственные разработки планов и отдельных организационных моментов. Но сегодня важно соблюдение некоторых условий:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы;
- соотнесение целей и задач с образовательной программой дошкольной образовательной организацией;
- учет приоритетных направлений ДОО;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат;
- учет специфических особенностей возрастной группы;
- учет возможностей педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- уровень профессиональной компетентности педагогов.

Ожидается, что каждая примерная программа, внесенная в федеральный реестр, будет содержать конкретные рекомендации к планированию, но пока еще реестр не вышел, сегодня считается, что комплексно-тематическое планирование является наиболее актуальным и эффективным при реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее Программы).

Прежде чем приступить к планированию, им необходимо:

- провести проблемно-ориентированный анализ своей работы;
- выбрать эффективные методы и приемы, ориентированные на достижение прогностических результатов;
- определить формы учета и контроля качества организации целостного образовательного процесса;
- использовать эффективные пути сотрудничества с родителями, формируя при этом мотивацию к повышению качества образовательных отношений.

Но, как бы, ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным **требованиям**:

- обеспечивать принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- включать интеграцию всех образовательных областей;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- содержать цели при организации детских видов деятельности;
- соблюдать учет возрастных и психолого-педагогических основ дошкольной педагогики.

Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, комплексное, блочное. Новым видом является модульное планирование.

Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трёх взаимосвязанных разделов:

- перспективно - календарное планирование;
- осуществление преемственности между ДОО и школой;
- связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

Воспитатель начинает непринужденный разговор с детьми и, определив их интересы, ненавязчиво, подводит к обозначению темы. Когда обсуждение темы достигает своего эмоционального пика, дети совместно с воспитателем начинают составлять план совместных действий. И в каждом возрастном периоде он свой: схематичный, рисованный или моделируемый.

Взрослый помогает детям найти необходимые средства и способы. В младшем дошкольном возрасте активная роль принадлежит взрослому. Постепенно активность взрослого снижается, воспитатель не столько генерирует свои идеи, сколько подключается к реализации детских идей.

Далее - наступает очередь совместного планирования двух воспитателей. Чтобы увидеть весь тематический период со стороны, воспитатели приняли вот такой табличный вариант, в котором видно все, и видно, какая предстоит работа в тематический период.

Структура плана воспитательно-образовательной работы состоит из четырех разделов, каждый из которых наполняется содержанием в соответствии с тематическим периодом, в данном случае: «Волшебница вода». Тематический период, как уже было сказано, определяется интересами и предпочтениями детей, возможно сезонными явлениями, традициями группы или детского сада, праздниками и событиями, отраженными в Программе.

Обязательно определяется ведущая (основная, приоритетная) образовательная область и ее интеграция с другими областями. Планируются задачи тематического периода по каждой образовательной области.

Далее, планируется работа по организации, насыщению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Здесь воспитателем

учитываются все возможные условия и усилия коллектива детского сада, родителей и партнеров с учетом тематической направленности, специфики группы, интересов и потребностей детей, зоны их ближайшего развития.

В разделе «Деятельность детей» отражаются все виды детской деятельности, позволяющие объединить их вокруг темы, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

В разделе «Сотрудничество с родителями, социальными партнерами» планируются современные и инновационные формы работы.

Представленный вариант планирования обладает свойством компактности и позволяет охватить все темообразующие факторы в форме партнерской деятельности взрослого с детьми.

В условиях видового разнообразия дошкольных учреждений не может быть единого для всех ДОО плана образовательной работы. Педагогический коллектив каждого конкретного учреждения составляет свой план с учетом Стандартов, специфики деятельности, особенностей воспитанников и запросов родителей.

Вывод:

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Планирование образовательного процесса требует от воспитателя высокого уровня профессионализма, общей культуры и творческого потенциала. Воспитатель должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, а также уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Литература:

1. Е.Г. Бацина, В.Н. Чепикова, О.В. Начарова «Организация образовательного процесса в условиях Внедрения ФГОС ДО»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. Закон «Об образовании» в Российской Федерации;
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
5. Т.Н. Тишина, Т.А. Чернобай, Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова «Обновление деятельности педагога ДО в условиях реализации ФГОС ДО» (рабочая тетрадь - портфолио)
6. Т.Н. Тишина, Т.А. Чернобай, Л.В. Борцова, Е.Н. Гаврилова, Е.В. Мухачёва, М.В. Зенова, С.А. Хамова «Проектирование Основной образовательной программы в Дошкольной образовательной организации» (рабочая тетрадь – портфолио тьютора).