

«Овладение ребенком более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности может совершаться только в игре»
А.Н. Леонтьев



«Игра позволяет воссоздать в активной, наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка. В игре дошкольник с помощью своих движений и действий с игрушками активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними и т.д.»
А.В. Запорожец

Сюжетно – ролевая игра в детском саду



Виды сюжетно-ролевых игр:

- Игры на бытовые сюжеты (дом, семья, праздники, дни рождения). Здесь большое место занимают игры с куклами.
- Игры на производственные и общественные темы (школа, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница, транспорт, милиция, пожарные, цирк, театр, зверинец, завод, фабрика, строительство, армия)
- Игры на героико-патриотические темы (космос)
- Игры на темы литературных произведений, кино, телепередач.
- «Режиссерские» игры, в которых ребенок заставляет говорить и выполнять разнообразные действия кукол.

Методика применения сюжетно-ролевой игры.

1. Выбор игры (кратковременная или длительная)
2. Разработка плана игры (сюжет, роли, содержание ролей)
3. Ознакомление детей с планом игры и совместная его доработка /в ст. и подг.гр./
4. Создание воображаемой ситуации.
5. Распределение ролей.
6. Начало игры.(чтобы игра была интересной и длительной, то в начале игры главные роли распределяют между активными детьми с развитым творческим воображением)
7. Сохранение игровой ситуации
8. Завершение игры.

При организации сюжетно-ролевой игры педагогу необходимо чётко определить:

1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач.
2. Содержание игры(что составляет основное содержание игры действия с предметами, бытовые или общественные взаимоотношения между людьми).
3. Сюжет игры.
4. Выполнение роли и взаимодействие детей в игре.
5. Игровые правила.
- 6.. Достижение результата игры.
7. Особенности конфликтов в игре.
8. Игровая среда.
9. Роль взрослого в руководстве игрой.



Рекомендации по подготовке сюжетно-ролевых игр и усложнению их сюжетов.

1. Использование сюрпризных моментов с целью поддержания интереса детей к игре.
2. Чтение книг по теме игры, обсуждение сюжета, поступков героев.
3. Проведение экскурсии по теме игры.
4. Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении.
5. Проведение бесед о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием соответствующих иллюстраций.
6. Введение в уже знакомую игру новой роли, уточнение обязанностей.
7. Оказание детям помощи в организации игровой обстановки.
8. Совместная с детьми игра.
9. Внесение новых атрибутов.
10. Постановка проблемных игровых задач.
11. Поручение детям поговорить с родителями по теме игры (чем интересна та или иная профессия) после чего дети делятся друг с другом тем, что узнали.
12. Поручение родителям посетить с детьми театр, зоопарк, магазины и т.д.; обменяться впечатлениями.
13. Составление детьми рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть ещё интереснее», «Как мы помогали друг другу» и др.
14. Обсуждение с детьми плана сюжетно-ролевой игры.
15. Обсуждение хода и результатов игры.
16. Привлечение детей к изготовлению и оформлению атрибутов игры.

Перечень сюжетно – ролевых игр в разновозрастных группах.

Младшие группы: Доктор, День рождения, Шоферы, Семья, Угощение, Куклы, Поездка, Строители.

Средняя группа: Шоферы, Семья, Автобус, Больница, Строители, Путешествие, Магазин, Летчики, Парикмахерская, Театр.

Старшая группа: Детский сад, Семья, Школа, Путешествие, Магазин, Летчики, Парикмахерская, Полиция, Армия, Больница, Зоопарк, Строители, Театр.

Подготовительная группа: Детский сад, Семья, Школа, Путешествие, Магазин, Почта, Библиотека, Ателье, Пограничники, Космонавты, Летчики, Парикмахерская, Армия, Больница, Зоопарк, Строители, Гости, Театр.

