

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Полтавский детский сад «Родничок»
Полтавского района Омской области**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

**Вагнер Елена Ивановна
воспитатель**

Полтавка, 2016 г.

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДООУ является непосредственно образовательная деятельность.

Систематическое обучение во время непосредственно образовательной деятельности – важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Одним из важнейших компонентов успеха обучения является выбор задач непосредственно образовательной деятельности.

Задача непосредственно образовательной деятельности:

³⁵₁₇ **Образовательная:** повышать уровень развития ребёнка.

³⁵₁₇ **Развивающая:** при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

³⁵₁₇ **Воспитательная:** формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Нельзя забывать и о методах используемых на занятиях

Практические:

³⁵₁₇ опыт

³⁵₁₇ упражнение

³⁵₁₇ экспериментирование

³⁵₁₇ моделирование

Наглядные:

³⁵₁₇ наблюдение

³⁵₁₇ демонстрация наглядных пособий

Словесные:

³⁵₁₇ рассказ педагога

³⁵₁₇ беседа

³⁵₁₇ чтение художественной литературы

Игровые:

³⁵₁₇ дидактическая игра

³⁵₁₇ воображаемая ситуация в развёрнутом виде

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 2856

Структура непосредственно образовательной деятельности.

В любой непосредственно образовательной деятельности выделяют **три основные части**, неразрывно связанные общим содержанием и методикой:

³⁵₁₇ *начало (мотивация к деятельности),*

³⁵₁₇ *ход непосредственно образовательной деятельности (процесс, самостоятельная работа детей)*

³⁵₁₇ *окончание – рефлексия (обратная связь).*

Структурный компонент; Содержание; Виды деятельности

Начало непосредственно образовательной деятельности

Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чём он говорит. Детям надо представлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения. Объяснение не должно занимать более 3-5 минут.

Ход (процесс) непосредственно образовательной деятельности (основная часть)

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач.

Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.

Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть)

Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности:

³⁵₁₇ в младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции;

³⁵₁₇ в средней группе педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей;

³⁵₁₇ в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

Структура непосредственно образовательной деятельности

1. Тема (с учетом темы недели)
2. Виды деятельности (2-3 вида)
3. Формы организации деятельности (доминантная и с чем интегрируется)
4. Образовательные задачи (с учетом интеграции образовательных областей)
5. Мотив (создать условия, чтобы у детей появилось желание выполнять деятельность)
6. Совместная работа по нахождению способов деятельности (вместе с детьми находим способы)
7. Самостоятельная работа по нахождению способов деятельности (даем возможность закрепить самостоятельно)
8. подведение итогов (рефлексия – обратная связь)

Практическое задание для педагогов: разработать непосредственную образовательную деятельность с учетом структуры НОД.

Литература:

1. «Педагогический совет в ДОО в условиях реализации ФГОС», Е.А. Стулова, С-П Детство-Пресс, 2016
2. «Педагогические советы», И.М. Бушнева, И.М. Якунина, Волгоград, 2016
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации: Методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2014.
4. О планировании образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО также см.: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 4.