

### В уголке экспериментирования необходимо иметь:

1. Приборы-помощники: увеличительные стёкла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты.
2. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.
3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена.
4. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки.
5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора.
6. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.
7. Красители: пищевые, непищевые (гуашь, акварель)
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши.
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, писка для ногтей, сито, свечи.



### ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ для поддержания и интереса детей к познавательному экспериментированию

- ✓ Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследованиях.
- ✓ Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними.
- ✓ Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете.
- ✓ С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность.
- ✓ Проявляя заинтересованность в деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это поможет осознать процесс деятельности)
- ✓ Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг (он приобретёт умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).



### ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ для поддержания и интереса детей к познавательному экспериментированию

- ❖ Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- ❖ Нельзя отказываться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. - ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- ❖ Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.
- ❖ Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.



«Самое лучшее  
открытие- то,  
которое ребёнок  
делает сам»  
Ральф У.  
Эмерсон

Простая и интересная игра и эксперимент, который можно провести вместе с ребёнком.

### Младший возраст

#### «Солнечный зайчик»

Цель: познакомиться с солнечным светом и его воздействием на предметы.

Материал: магнитные краски, солнечный свет.

#### Ход игры-эксперимента

Выбрав место, куда солнечный зайчик падает в солнечную погоду, показываем ребёнку, как можно увидеть солнечный зайчик и поощряем образные выдумки малыша на то, как солнечный зайчик прыгает по стене по полочкам, скамеечке, стульчику и т.д. Предлагаем ребёнку убедиться в том, что зайчик не прыгает в комнате, а только тогда, когда солнечный свет падает на стену. Поощряем сказочные выдумки, как можно было бы поймать зайчика, как можно было бы сделать его своим другом. «Поиграем зайчиком? Какой зайчик зайчик — бесструнный? Нет, а теперь он на полочке, не дышит. Ну же, прыгни сюда к нам!» и т.д. Следим за тем, как малыш реагирует на игру.

### Средний возраст

#### «Что растворяется в воде?»

Цель: доказать детям, что в воде и горячем, и холодном растворяются разные вещества.

Материалы: мука, сахар, соль, песок, мел, крахмал, лимонный сок, уксус, вода, стакан, ложка, тарелка.

Описание. Перед ребёнком на столе ставим стакан с водой. Предложить ребёнку опустить в воду ложку сахара. Попробовать воду, заметить её сладость. Предложить ребёнку опустить в воду ложку крахмала. Дождаться, пока крахмал опустится на дно стакана.

«Что получится если добавить в воду ложку крахмала? Добавьте в воду ложку крахмала. Попробуйте на вкус? Что получится? Мучное. Что получится, если добавить в воду ложку сахара? Растворится сахаринкой?»

«Что получится, если добавить в воду ложку соли? Добавьте ложку сахара. Попробуйте на вкус? Что получится? Растворится и станет сладко. Что получится, если добавить в воду ложку лимонного сока? Добавьте ложку уксуса. Попробуйте на вкус? Что получится? Растворится и станет кислым.»

«Растворится ли в воде мука? Добавьте ложку муки. Попробуйте на вкус? Что получится? Растворится ли мука в горячей воде? Растворится ли мука в холодной воде? Как это зависит от температуры воды? Как это зависит от количества воды?»

«Растворится ли в воде песок? Добавьте ложку песка. Попробуйте на вкус? Растворится ли песок в воде? Что получится? Песчаный осадок. Почему? Почему песок не растворяется в воде? Как это зависит от температуры воды? Как это зависит от количества воды?»

### Старший возраст

#### «Вода принимает форму»

Цель: доказать, что вода принимает форму сосуда, в который она помещена.

Материалы: тарелка, стакан, блюдце, ложка, сосуда разного размера, формы, цвета, воды, краски.

Описание. Перед ребёнком на столе ставим воду в различных сосудах. Предложить ребёнку: «Может ли вода иметь какую-то форму? Как это происходит? Какой формы она сейчас? Дайте стакан в воду. Что получится? Какая форма? Какой формы она сейчас? Попробуйте на вкус? Растворится ли мука в горячей воде? Растворится ли мука в холодной воде? Как это зависит от количества воды в разных сосудах? Растворится, какой формы вода в разных сосудах? Объясните, как вода принимает форму того сосуда, в который помещена.»



Рис. 1. Сосуда для эксперимента.